



# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "GINO ZAPPA"

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
Telefono: 02 960 31 66 - Fax: 02 967 014 31  
Cod. Fisc.: 94000170129 - Cod. Mecc.: VATD08000G  
E-mail: vatd08000g@istruzione.it - Sito web: www.itczappa.gov.it



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI BES



Anno scolastico 2018/2019



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **INDICE**

- 1. PREMESSA**
- 2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
- 3. PRIMA ISCRIZIONE A SCUOLA**
- 4. RINNOVO O NUOVA CERTIFICAZIONE**
- 5. CONTINUITA' NEL PASSAGGIO DA UN CICLO ALL'ALTRO**
- 6. FORMAZIONE DELLE CLASSI**
- 7. PIANI EDUCATIVI**
- 8. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'**
- 9. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
- 10. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**
- 11. LE PROVE INVALSI**
- 12. INSEGNANTE DI SOSTEGNO**
- 13. ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITA'**
- 14. GRUPPI DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**
- 15. LA QUALITA' DELL'INCLUSIONE**
- 16. NORMATIVA**



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità**  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 1. PREMESSA

L'inclusione scolastica ha come obiettivo *lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con bisogni educativi speciali nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.*

L'Istituto Tecnico Commerciale "Gino Zappa" riconosce agli studenti il diritto ad una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi, anche attraverso l'orientamento, i bisogni educativi specifici di ognuno, perseguendo la continuità dell'apprendimento e valorizzando le inclinazioni personali degli studenti.

La comunità scolastica si impegna a garantire il diritto all'istruzione, a favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, a offrire una formazione adeguata e a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni. Inoltre, la scuola assicura l'adozione di forme di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti e di eguali opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale.

E' anche compito dell'Istituto ridurre i disagi relazionali ed emozionali degli alunni e incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e formazione.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità**  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**pon**  
2014-2020



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In classe possono essere presenti alunni che richiedono una speciale attenzione per una varietà di ragioni: disabilità, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali.

*Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità (riconosciuta dalla legge 104); quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.*

Per “disturbi evolutivi specifici” intendiamo, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento (Dsa), anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell'età evolutiva – anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico.

Per realizzare pienamente le potenzialità di ogni allievo, è necessario elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti gli studenti della classe con Bes, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. La scuola – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it

**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**

**Unione Europea**

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**  **2014-2020**

**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

psicopedagogico e didattico – può avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti dalle disposizioni normative.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità**  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**pon**  
2014-2020



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### 3. PRIMA ISCRIZIONE A SCUOLA

Per la prima iscrizione all'inizio del percorso scolastico, lo studente con disabilità deve essere in possesso dell'attestato di alunno in situazione di handicap - verbale di accertamento di disabilità e diagnosi funzionale - che resterà valido per tutto il percorso scolastico, salvo i casi in cui è espressamente indicata la rivedibilità.

Nel caso di studente che presenti un disturbo specifico dell'apprendimento o un altro disturbo evolutivo specifico, la famiglia deve presentare alla scuola una diagnosi redatta da un' Uonpia o da un ente privato accreditato.

Le iscrizioni degli alunni che documentino la situazione di handicap o di BES non possono essere rifiutate dalla scuola.

*Prima di effettuare l'iscrizione si consiglia alle famiglie di prendere contatto con l'istituto (dirigente scolastico, referente per l'inclusione, referente per l'orientamento) per chiedere informazioni e chiarimenti sull'indirizzo di studio.*

Effettuata la scelta, che spetta congiuntamente ad entrambi i genitori, viene presentata *domanda di iscrizione attraverso le procedure online previste dal Ministero, compilando i campi relativi alla presenza della disabilità e quindi alla richiesta di sostegno didattico o alla presenza di una diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento o di altro disturbo evolutivo.* In seguito, la Segreteria della scuola secondaria di primo grado di provenienza trasmette all'Istituto la documentazione riservata relativa allo studente . *Nel caso in cui, all'atto dell'iscrizione non si fosse ancora in possesso della documentazione, è necessario informare il Dirigente scolastico che è in corso il perfezionamento della fase diagnostica.*



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 4. RINNOVO O NUOVA CERTIFICAZIONE

In caso di nuove certificazioni riguardanti alunni disabili di nuova individuazione, iscritti all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado o già frequentanti quella di secondo grado, acquisita tutta la documentazione relativa alla relazione clinica, *la famiglia dovrà presentare agli uffici territoriali dell' Ats la richiesta di sottoporre l'alunno a visita presso i Collegi d'accertamento* costituiti da una équipe multidisciplinare per la predisposizione del verbale di accertamento di disabilità.

La commissione medico-legale, entro 30 giorni dalla consegna della domanda, si riunisce ed esamina l'alunno per cui è stata presentata l'istanza. I genitori, tramite invito scritto, dovranno accompagnare il figlio alla seduta collegiale programmata. A seguito dell'esame, verrà consegnato alla famiglia il verbale con l'esito della valutazione, da trasmettere direttamente alla scuola in cui è iscritto il figlio.

*L'accertamento collegiale è previsto anche nel passaggio da un ciclo di istruzione all'altro, solo in presenza di certificazione valida fino "al passaggio di ciclo" e non "al termine degli studi".*

Il riconoscimento della disabilità può essere di due tipi:

a) i soggetti aventi diritto possono presentare una disabilità fisica, psichica o sensoriale *lieve o media*, stabilizzata nel tempo o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa e tale da determinare un processo di svantaggio sociale o di emarginazione ( comma 1)



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità**  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

b) la disabilità assume una connotazione di *gravità*, se la minorazione abbia ridotto l'autonomia personale, correlata all'età, in modo da rendere necessario un intervento assistenziale permanente, continuativo e globale nella sfera individuale o in quella di relazione (comma 3).

La documentazione attestante la situazione di handicap è costituita, oltre che dal verbale di accertamento, dalla *diagnosi funzionale* in cui vengono descritte le funzioni corporee danneggiate, comprese quelle intellettive, e le potenzialità delle singole persone, tenendo conto delle facilitazioni e delle barriere presenti nel contesto di vita della persona. Inoltre, nella diagnosi vengono definite le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica (insegnante di sostegno, assistenza all'autonomia e alla comunicazione, assistenza di base e igienica, ausili) in relazione al contesto di vita scolastica dell'alunno.

Viene redatta dall'unità multidisciplinare composta dal medico specialista nella patologia segnalata, dallo specialista in neuropsichiatria infantile, dal terapeuta della riabilitazione, dagli operatori in servizio presso il Distretto Socio Sanitario.

Sulla base di questo documento viene elaborato il Piano Educativo Individualizzato da parte del Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori e con il supporto dell'équipe socio-sanitaria. Viene aggiornato a ogni passaggio di grado di istruzione; se non espressamente previsto, ha validità fino al termine degli studi, nonché in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.



 **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it

 **Sistema Qualità**  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015

 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  **2014-2020**  **MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

In assenza di certificazione diagnostica relativa a disturbi evolutivi specifici, nel caso in cui la famiglia e o il consiglio di classe notassero delle difficoltà di apprendimento non riconducibili a lacune pregresse o a scarso impegno, sarebbe opportuno prendere in considerazione la possibilità di rivolgersi ad un'Uonpia o a strutture sanitarie accreditate per la certificazione diagnostica che dovrà poi essere presentata alla scuola.



## 5. CONTINUITA' NEL PASSAGGIO DA UN CICLO ALL'ALTRO

Nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al nostro istituto si *garantisce la continuità educativa tra i differenti gradi di scuola, prevedendo una prima fase di conoscenza degli alunni con bisogni educativi speciali* attraverso l'acquisizione di informazioni, tra cui la visione della documentazione dell'alunno, e forme di contatto con i soggetti coinvolti nel percorso educativo.

In particolare, sono previste forme di consultazione tra gli insegnanti del ciclo inferiore e la scuola secondaria di secondo grado, incontri durante la fine dell'anno scolastico precedente all'iscrizione con le famiglie degli alunni con disabilità o bisogni educativi speciali per il passaggio di informazioni dettagliate e la pianificazione di contatti con gli specialisti degli alunni.

Terminata la prima fase di conoscenza, all'inizio del nuovo anno scolastico viene attivata una *procedura per permettere di avere particolare attenzione all'individualità di ciascuno*. In modo specifico, viene presentato il nuovo alunno a tutti gli insegnanti durante il primo Consiglio di classe dell'anno; vengono elaborate e condivise le attività di accoglienza tra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno, ed eventuali educatori; vengono predisposte attività finalizzate ad un positivo inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali nella scuola, comprese le prove di ingresso, nonché allo sviluppo di adeguati rapporti interpersonali tra gli alunni e con gli altri attori della comunità educativa.

 **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it

 **Sistema Qualità**  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015

 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  **pon 2014-2020**  **MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

Unione Europea

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Successivamente si prevede il monitoraggio costante delle attività finalizzate al progetto di inserimento e la predisposizione del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 6. FORMAZIONE DELLE CLASSI

Il Dirigente Scolastico, coadiuvato dal Collegio dei docenti, individua la sezione più idonea per l'accoglienza e il bisogno formativo dell'alunno con bisogno educativo speciale.

Per quanto riguarda la formazione delle classi con alunni con disabilità la normativa prevede che *le classi iniziali delle scuole siano costituite con non più di 20 alunni*, purché sia esplicitata e motivata la necessità di tale consistenza numerica, in rapporto alle esigenze formative degli alunni disabili, e purché il progetto articolato di integrazione definisca espressamente le strategie e le metodologie adottate dai docenti della classe, dall'insegnante di sostegno, o da altro personale operante nella scuola, nel limite delle dotazioni organiche complessive stabilite dal Ministero.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**



**pon  
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 7. PIANI EDUCATIVI

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali va redatto annualmente un documento di programmazione che espliciti il percorso di personalizzazione individuato per ciascuno di essi. Come è noto, questo documento prende il nome di PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con disabilità e di PDP (Piano Didattico Personalizzato) per quelli con DSA e altri BES.

	<b>PEI per gli alunni con disabilità</b>	<b>PDP per gli alunni con DSA</b>	<b>PDP per gli alunni con BES</b>
<i>E' obbligatorio?</i>	E' obbligatorio per tutti gli alunni con disabilità	L'obbligo, implicito nella l. 170, è indicato nelle Linee Guida anche se non si adotta ufficialmente la denominazione Pdp	La stesura del Pdp è contestuale all'individuazione dell'alunno con BES.
<i>Chi lo redige?</i>	E' redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno	E' redatto solo dalla scuola che può chiedere il contributo di esperti	E' redatto solo dalla scuola che può chiedere il contributo di esperti
<i>Quali vincoli?</i>	Le azioni definite nel PEI devono essere coerenti con la certificazione e la diagnosi funzionale	Le azioni definite nel Pdp devono essere coerenti con la certificazione di Dsa	Il Pdp tiene conto, se esistono, di eventuali diagnosi o relazioni cliniche consegnate alla scuola
<i>Quali sono i contenuti?</i>	Dati anagrafici Finalità e obiettivi didattici ed educativi Metodi, materiali, sussidi e tecnologie Criteri e metodi di valutazione Forme di integrazione tra scuola ed extrascuola	Dati anagrafici Tipologia di disturbo Attività didattiche individualizzate e personalizzate Strumenti compensativi Misure dispensative Valutazione	Dati anagrafici Bisogni educativi speciali Attività didattiche individualizzate e personalizzate Strumenti compensativi Misure dispensative Valutazione



## 8. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

La valutazione degli alunni con disabilità, da parte dei docenti curricolari e di sostegno, ha per oggetto il livello di inclusione raggiunto sia in termini di sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento che nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Il quadro normativo prevede che *la valutazione degli alunni con disabilità sia riferita al piano educativo individualizzato*.

Infatti, è nel PEI che vengono indicati per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

In relazione alla valutazione degli alunni con disabilità, si possono determinare due distinte progettualità:

- a. Piano educativo individualizzato (PEI) con obiettivi didattico-educativi globalmente riconducibili a quelli della classe: questo progetto è denominato *"equipollente"* o *"per obiettivi minimi"*;
- b. Piano educativo individualizzato (PEI) con obiettivi riferiti esclusivamente allo studente disabile: questo piano viene definito percorso educativo *"differenziato"*.

Nel primo caso la valutazione degli apprendimenti dell'alunno certificato potrà conseguire esiti identici a quelli degli altri studenti, cioè il diploma a



conclusione dell'Esame di Stato; nella seconda circostanza, invece, allo studente con disabilità potrà essere rilasciato un attestato di credito formativo, in cui saranno esplicitate le competenze acquisite durante il suo percorso scolastico.

In particolare, nel percorso per obiettivi minimi possono essere previsti tempi più lunghi, l'uso di strumenti compensativi, anche tecnologicamente avanzati, e prove equipollenti cioè differenti nelle modalità e nelle forme di somministrazione (ad esempio, modalità di prove diverse, come quelle scritte, invece che orali, o viceversa; programmazione delle prove; numero inferiore di esercizi; utilizzo di schemi, tracce e mappe durante le prove) o nei contenuti (riduzione degli apparati concettuali con eventuali sostituzioni; valorizzazione degli aspetti operativi dei saperi).

Al termine del percorso di studi, durante l'esame di Stato, per gli studenti con disabilità con PEI semplificato, la commissione d'esame provvede, sulla base della documentazione fornita, a predisporre prove equipollenti che devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale *idonea per il rilascio del diploma* attestante il superamento dell'esame.

Gli studenti con disabilità, invece, che hanno seguito un percorso didattico differenziato secondo il PEI e sono stati valutati dal Consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere durante l'esame di Stato prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, *finalizzate solo al rilascio dell'attestato formativo*.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 9. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione degli studenti con Bes è effettuata sulla base del Pdp, in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati.

Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta. Le misure dispensative sono interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che a causa del disturbo risultano particolarmente difficoltose.

Gli strumenti compensativi e le misure dispensative devono essere inseriti nel PDP e sono validi anche durante la verifica e valutazione, compreso in sede di esami di stato. L'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative non incide sulla valutazione. Nel diploma finale, rilasciato al termine degli esami, valido a tutti gli effetti, non verrà fatta menzione delle modalità di svolgimento delle prove.

### Strumenti compensativi

A seconda della disciplina e del caso, si può prevedere di:

- fornire la lettura ad alta voce del testo e le consegne degli esercizi anche durante le verifiche;
- utilizzare testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine;
- consentire un tempo maggiore per gli elaborati;
- utilizzare carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente Arial 12-14);
- fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito;
- permettere l'utilizzo di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità come supporto durante compiti e verifiche;
- favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni;





**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**  
**"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità**  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015



Unione Europea

**FONDI**  
**STRUTTURALI**  
**EUROPEI**



**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- utilizzare computer con programma di videoscrittura, con il correttore ortografico e/o con la sintesi vocale da utilizzare in fase di revisione del testo scritto, per l'italiano e le lingue straniere;
- utilizzare scanner/ocr per trasformare i testi cartacei in testi leggibili con un programma che possa supportare la sintesi vocale;
- utilizzare la calcolatrice e/o il computer con foglio di calcolo e/o editor di testo matematico;
- utilizzare i libri digitali per sottolineare, prendere appunti, elaborare il testo direttamente sul computer;
- utilizzare tablet/lpad per prendere appunti, schematizzare i concetti in mappa, registrare piccole parti delle lezioni, fotografare la lavagna;
- utilizzare Smart Pen per la registrazione delle lezioni e la loro integrazione con gli appunti scritti;
- utilizzare il vocabolario digitale;
- utilizzare risorse audio (file audio digitali, audiolibri);

### **Misure dispensative**

A seconda della disciplina e del caso possono essere:

- limitare o evitare la lettura ad alta voce dell'alunno;
- dispensare dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo;
- dispensare dal prendere appunti scritti a mano;
- evitare la copiatura dalla lavagna;
- dispensare dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti;
- ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie/dialoghi/formule;
- evitare la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni delle varie materie;
- dispensare dai tempi standard;
- non tener conto degli errori ortografici nella lingua straniera nella valutazione;
- dispensare dalla valutazione degli esercizi di educazione fisica con troppi comandi da eseguire contemporaneamente;



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Unico IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- riduzione dei compiti assegnati per casa con eventuale riadattamento delle pagine da studiare e diminuzione degli esercizi senza modifica degli obiettivi;

### **Criteri di valutazione e di verifica**

- Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni;
- Concordare interrogazioni orali programmate;
- Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche;
- Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, v/f, aperte, ...);
- Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica);
- Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale;
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) qualora lo studente riesca ad esprimere meglio quanto appreso attraverso l'esposizione orale;
- Favorire l'utilizzo di strumenti e mediatori didattici sia nelle prove scritte sia nelle interrogazioni orali (mappe concettuali, tabelle, schemi);
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e/o la riduzione del numero degli esercizi (senza ridurre la valutazione finale);
- Accordo sulle modalità ed i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale);
- Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale;
- Semplificazione del testo dei problemi di matematica, geometria, ecc. per ridurre la complessità lessicale ed esplicitare i passaggi logici del procedimento;
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi;



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**pon 2014-2020**



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 10. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La valutazione degli alunni stranieri deve avere un carattere orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona e del suo progetto di vita. La valutazione iniziale coincide, per gli alunni stranieri neo-arrivati, con la prima fase dell'accoglienza e mira alla rilevazione delle competenze in ingresso attraverso colloqui con familiari e alunno/a, esame documentazione scolastica del paese di origine, somministrazione prove oggettive di ingresso.

La scuola procede poi a predisporre un percorso educativo personalizzato. Esso va predisposto sia per gli allievi NAI, che per gli allievi immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento.

Attraverso il PDP il consiglio di classe indirizza il percorso di studi verso obiettivi comuni quali:

- l'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana;
- la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti (nel 1<sup>a</sup> quadrimestre), al momento valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere e riproporre successivamente con contenuti essenziali;
- la selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline;
- la sostituzione della seconda lingua straniera con l'insegnamento della L1 o di una lingua straniera comunitaria il cui studio era già stato avviato nel paese d'origine, compatibilmente con la disponibilità delle risorse della scuola

I docenti delle discipline si avvalgono di prove di verifica appositamente predisposte, al fine di procedere alla valutazione. È fondamentale privilegiare la valutazione formativa, che considera i progressi formativi



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, dell'impegno e, soprattutto, delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Il team dei docenti di classe, nel caso di allievi iscritti nel secondo quadrimestre inoltrato, di allievi che richiedono tempi molto lunghi di apprendimento della lingua italiana, di allievi con scarsa scolarizzazione nel Paese d'origine, di allievi non alfabetizzati in lingua d'origine, considera che *“i tempi dell'apprendimento non devono necessariamente coincidere con il termine dell'anno scolastico”* e dà una valutazione sufficiente in tutte le discipline, promuovendo l'allievo all'anno successivo e accompagnando la scheda di valutazione con una relazione sulle motivazioni che hanno spinto il team dei docenti di classe a prendere tale decisione, finalizzata a concedere il tempo necessario per valutare nel corso dell'anno successivo i progressi dell'allievo.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**



**pon  
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 11. LE PROVE INVALSI

Le prove INVALSI non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni, ma al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico, nel suo insieme. Valutata la situazione del caso singolo, la scuola può adottare tutte le misure idonee per coniugare la necessità di ogni allievo con bisogni educativi speciali e il regolare svolgimento delle prove.

	<b>Svolgimento INVALSI</b>	<b>Inclusione dei risultati nei dati di classe e di scuola</b>	<b>Strumenti compensativi o altre misure</b>	<b>Documento di riferimento</b>
<b><u>ALUNNI CON DISABILITÀ</u></b>				
Disabilità intellettiva	Decide la scuola	No	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici	PEI
Disabilità sensoriale e motoria	Sì	Sì (c)	Decide la scuola	PEI
Altra disabilità	Decide la scuola	No (b)	Decide la scuola	PEI
<b><u>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (con certificazione o diagnosi)</u></b>				
Dsa	Decide la scuola	Sì (a)	Sì	PDP
Diagnosi di Adhd	Sì	Sì (a)	Sì	PDP
<b><u>Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale</u></b>	Sì	Sì	No	PDP



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Legenda:**

(a): a condizione che gli strumenti compensativi e le misure dispensative siano concretamente idonee al superamento della specifica disabilità o dello specifico disturbo

(b): salvo richiesta della scuola

(c): a condizione che gli strumenti compensativi e le misure dispensative o di traduzione sensoriale siano concretamente idonee al superamento della specifica disabilità sensoriale.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 12. INSEGNANTE DI SOSTEGNO

Il docente di sostegno realizza interventi atti a favorire il superamento di particolari difficoltà degli alunni con disabilità e la loro piena inclusione nella comunità scolastica. E' competente nella prassi della relazione e della comunicazione, capace di interpretare i bisogni dell'alunno con disabilità, di valutare le situazioni scolastiche, di fungere da punto di riferimento nella comunità scolastica. Possiede una competenza pedagogica speciale che lo pone in condizione di svolgere innanzitutto una funzione docente e di adattarla alle singole situazioni. L'esercizio della sua funzione, però, non è sostitutiva di quella dei docenti curricolari, *poiché ogni insegnante ha piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni delle sue classi, compresi quelli con disabilità.*

*L'insegnante per le attività di sostegno è, quindi, un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il suo processo di integrazione.* Non è perciò l'insegnante dell'alunno con disabilità ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta. Le modalità di impiego di questa importante, ma non unica, risorsa per l'integrazione, vengono condivise tra tutti i soggetti coinvolti (scuola, servizi, famiglia) e definite nel Piano Educativo Individualizzato.

*In sintesi:*

- assume la contitolarità delle classi in cui opera
- collabora con i docenti del consiglio di classe, con i genitori dell'alunno con disabilità e, con gli specialisti delle strutture territoriali per programmare ed attuare progetti educativi personalizzati

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it

**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**

**Unione Europea**

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**  **2014-2020**

**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- partecipa alla valutazione di tutti gli alunni
- partecipa ai Consigli di classe, al Collegio Docenti, ai periodici Coordinamenti di materia e agli incontri con le famiglie, oltre che ai gruppi di lavoro dedicati all'inclusione.





### 13. ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITA'

*Ai collaboratori scolastici è affidata la cosiddetta "assistenza di base" degli alunni con disabilità.* Per assistenza di base si intende l'ausilio materiale agli alunni all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla persona, uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità.

L'inclusione si avvale anche di altre figure professionali fornite dagli Enti Locali (Comune o Provincia di residenza dell'alunno). Innanzitutto, se indicato nella diagnosi funzionale, *la famiglia può richiedere alla provincia l'intervento dell'assistenza educativa scolastica ("educatore")*, finalizzata all'integrazione scolastica e sociale dell'alunno con disabilità.

Invece, gli *"operatori di assistenza"* e *"addetti alla comunicazione"* sono figure professionali, nominate dagli Enti Locali, presenti a scuola, a supporto dell'alunno, per consentirgli di frequentare le lezioni in modo adeguato. La figura di Operatore di Assistenza è riferita prevalentemente agli alunni con disabilità di tipo fisico e conseguenti problemi di autonomia, l'Addetto alla Comunicazione si occupa degli alunni con disabilità sensoriale. Essi hanno principalmente il compito di consentire all'alunno di fruire dell'insegnamento impartito dai docenti.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



**MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 14. GRUPPI DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Presso la scuola e' istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). E' composto dal referente della funzione strumentale per l'inclusione, dai docenti di sostegno, dai docenti curricolari coordinatori dei Consigli di classe in cui sono presenti alunni con Bes, dal personale ATA coinvolto negli interventi educativi speciali, nonché dagli specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è presieduto dal Dirigente scolastico ed *ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.*

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Un'altra equipe fondamentale per la realizzazione degli interventi educativi per gli alunni con disabilità, tra i quali figura il PEI, è costituita dal GLHO (Gruppo di lavoro operativo) composto dal Dirigente scolastico, dagli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL o ente privato convenzionato che si occupano del caso, dai genitori o dai facenti funzione e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**



**pon  
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 15. LA QUALITA' DELL'INCLUSIONE

Gli interventi educativi e didattici dell'Itcs “Gino Zappa”, illustrati nelle pagine precedenti, sono volti a favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, sulla base del Piano educativo individualizzato o del Piano didattico personalizzato di ciascun studente, e del Piano annuale di inclusione.

In sintesi, l'Istituto presenta i seguenti *indicatori di struttura* in relazione all'integrazione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali:

- assenza di barriere architettoniche: tutti i locali, compresi i laboratori, sono accessibili;
- le prime classi (e quelle successive a scorrimento) vengono formate con massimo 20 o 22 alunni;
- docenti per il sostegno secondo le necessità dei singoli alunni;
- ore di assistenza per l'autonomia e la comunicazione se previsti nel Pei;
- presenza di un coordinatore per l'inclusione scolastica;
- costituzione e funzionamento del Gli;
- presenza di una collaboratrice scolastica per l'assistenza igienica e di base per gli alunni con disabilità;
- organizzazione oraria flessibile degli alunni con disabilità grave a seconda dei loro bisogni specifici;
- presenza di ausili e materiali didattici specifici (libri, software didattici per i BES, laboratorio per le attività di recupero e di inclusione);
- scuola aperta al pomeriggio con offerta di corsi di potenziamento delle



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

abilità (linguistiche, artistiche, espressive: teatro e coro);

- inserimento mirato nei percorsi di Alternanza scuola lavoro: collaborazione con le risorse del territorio per la formazione e l'inserimento lavorativo di persone con disabilità o bisogni educativi speciali;

L'efficacia e la completezza della qualità dell'inclusione è data anche dalla presenza dei seguenti *indicatori di processo* attivi nella scuola:

- redazione e acquisizione in tempo utile della documentazione necessaria: diagnosi funzionale e verbale di accertamento o diagnosi di dsa o altri disturbi evolutivi specifici;
- continuità tra ordini di scuola: accoglienza dei nuovi alunni;
- presenza e funzionamento del Glho per la redazione e il periodico monitoraggio dei PEI o dei PDP dei singoli alunni effettuati da tutti i docenti della classe, insieme con la famiglia e gli operatori socio-sanitari;
- aggiornamento del personale scolastico sugli aspetti organizzativi e didattici dell'inclusione scolastica;
- partecipazione alle uscite didattiche;
- modalità di valutazione: valutazione degli alunni secondo quanto previsto dai piani educativi.



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



**2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 16. NORMATIVA

### *Premessa*

Statuto delle studentesse e degli studenti

L. 104/1992

L.170/2010

DM 27/12/2012

CM 8/2013

### *Bisogni educativi speciali*

L.170/2010

DM 27/12/2012

CM 8/2013

### *Rinnovo o nuova certificazione*

L.104/1992 artt. 3, 12

Dpcm 185/2006

DPR 24 febbraio 1994 Atto di indirizzo art. 3

L.170/2010

DM 27/12/2012

CM 8/2013

### *Continuità tra cicli*

L. 104/1992 art. 14

### *Formazione delle classi prime*

DPR 81/2009 art 5



### *Piani educativi*

L. 104/1992 art. 12

DPR 24 febbraio 1994 Atto di indirizzo art. 5

L.170/2010

DM 27/12/2012

CM 8/2013

Alunni con BES / a cura di Dario Ianes e Sofia Cramerotti, Erickson, 2013.  
p. 148

### *Valutazione*

DPR 122/2009 artt. 4, 9

L. 104/1992 art. 16

DPR 323/1998 artt. 5, 6, 13

OM 90/2001 art.15

OM 29/2001 art. 17

L.170/2010

DM 27/12/2012

CM 8/2013

Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri: nota del MIUR n. 4233 del 19 febbraio 2014

### *Prove INVALSI*

La valutazione degli alunni con BES / Luciano Rondanini, Erickson, 2017, p.  
9

### *Insegnante di sostegno*



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod. Fisc.:** 94000170129 - **Cod. Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itczappa.gov.it



**Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015**



Unione Europea



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

L. 104/1992, art. 12

DLGS 297/1994 art. 5

*Assistenza agli alunni con disabilità*

<http://www.miur.gov.it/alunni-con-disabilita>

*Gruppi di lavoro*

L. 104/1992 art. 15

DL 66/2017 art. 9